

LE COLLÈGE DU FUTUR

L'actu des collégiens de Jean-Vilar - Échirolles - N° 2 - mai 2022

Le développement durable en action

AU COLLÈGE

Page 2

Édito

Rien sur nos têtes ?

Pourquoi trier les déchets à la cantine ?

Page 3

Les clichés sur les jeux vidéo

Équilibrer les classes

Page 4

La pression des élèves de 3^e

Page 5

La face cachée des professeurs

Protéger les animaux

DANS LE QUARTIER

Page 6

Comment vit-on dans une résidence autonomie ?

La nouvelle place Essarts-Surieux

EN FRANCE

Page 7

Voter, c'est avoir sa propre liberté

Qui sont les harkis ?

Page 8

Notre meilleur des mondes



ÉDITO

CHÈRES LECTRICES ET CHERS LECTEURS,

Quelle joie de partager avec vous ce deuxième numéro du journal « Le Collège du futur ». Accompagnés par les enseignants et les intervenants de la résidence journalistique organisée par la ville d'Échirolles, les élèves de la classe de 5^B sont partis explorer leur environnement: le collège, son fonctionnement, leur quartier, ses habitants... C'est avec un regard vif et acéré qu'ils partagent avec vous leurs interrogations et leurs visions sans concession des enjeux du collège et bien au-delà ! Une édition prouve encore que nos élèves s'engagent jour après jour pour la construction de leur futur.

Claire-Marie TOTH-MAITRE
Principale du collège

J'E SOUHAITE REMERCIER tout-tes les élèves impliqués dans la rédaction de ce journal. Il leur a fallu se confronter à la communication, celle qui raconte le récit de la vraie vie, sans la blesser, sans l'embellir, sans la trahir... pour en faire des clés nous ouvrant à la connaissance des autres. Pour cela, ils se sont rendus sur le terrain pour aller à la rencontre de ceux qui font l'actualité. Je voudrais souligner leur persévérance et leur ténacité pour tenir les objectifs qu'ils se sont fixés et s'acquitter de leur mission d'information auprès de leurs camarades et de leur collège.

Jacqueline MADRENNES
Adjointe à l'Éducation,
Ville d'Échirolles

RIEN SUR NOS TÊTES ?

par Ayoub

Pourquoi ne peut-on pas avoir de capuche à l'école ?

LE RÈGLEMENT NOUS INTERDIT DE PORTER DES « COUVRE-CHEFS » dans le collège, c'est-à-dire des capuches, des casquettes ou autres chapeaux. J'ai interrogé Morgane Tiroli, une des deux conseillères principales d'éducatrices (CPE) du collège Jean-Vilar. Elle m'a expliqué que les casquettes donneraient l'impression d'être « dans la rue » alors que le collège est un endroit où nous venons pour travailler.

La majorité des élèves que j'ai interrogée pense que les casquettes devraient être autorisées pour se couvrir la tête. Je pense qu'en hiver, le collège devrait accepter les capuches parce que cela nous permettrait de nous réchauffer. Plusieurs élèves inter-



La capuche n'est pas autorisée au collège

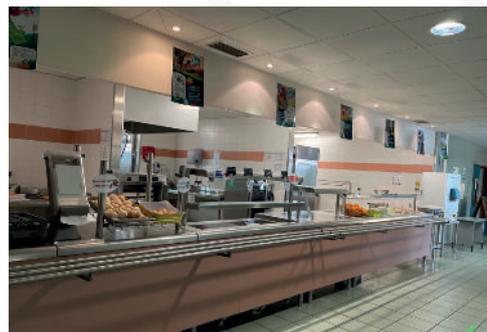
rogés aimeraient que le règlement change pour autoriser les capuches et les casquettes. Comment changer le règlement ? Jean-Marie Syrieys, directeur adjoint des SEGPA [section d'enseignement général et professionnel adapté] m'explique que pour changer le règlement, il faut demander aux élèves qui sont dél-

gués au conseil de la vie collégienne (CVC) et ensuite demander au conseil d'administration. C'est lors des réunions du conseil d'administration que se décide le règlement intérieur, avec l'accord des professeurs élus, du personnel d'administration, des parents et des élèves délégués. On en parle ?

POURQUOI TRIER LES DÉCHETS À LA CANTINE ?

par Dina et Sara

SAVEZ-VOUS POURQUOI on nous demande de trier nos déchets à la cantine ? Mme Dibon, agent de restauration, nous a expliqué qu'on les valorise. Il y a beaucoup de déchets au



Le self du collège Jean-Vilar ... juste avant l'entrée des élèves.

collège, notamment à la cantine. Par exemple, il y a les déchets des serviettes, des restes de nourriture, les emballages des yaourts, des compotes, etc. Tous ces déchets sont différents et ne peuvent pas être traités de la même manière. Ainsi les restes de nourriture iront au compost. On peut recycler le papier. Mme Mandereau, la professeure d'arts plastiques propose de re-fabriquer du papier à partir des papiers salis. Enfin les emballages sont envoyés à Athanor, le centre de retraitement des déchets à la Tronche. Nous aurions dû y aller cette année en cours de géographie avec Mme Lantin, mais la crise sanitaire a tout annulé.



LES CLICHÉS SUR LES JEUX VIDÉO

Les jeunes jouent-ils trop aux jeux vidéo ?

par Denis et Mohamed

NOTRE ENQUÊTE SUR LES CLICHÉS AU SUJET DES JEUX VIDÉO a commencé par un coup de téléphone à la responsable du magasin de Micromania de la galerie commerciale Carrefour-Grand'Place. Elle nous a dit: « Les jeux vidéo ne sont pas une perte de temps mais en effet, il ne faut pas en abuser ».

Marie Moreno, la documentaliste, trouve que « les élèves sont « addicts ». Cela les empêche de faire autre chose comme lire, dessiner et faire les devoirs. » Nous avons interrogé une maman, Mme Hélène, qui nuance ce propos. Elle a dit: « Je ne joue pas aux jeux vidéo, mais mes trois filles jouent sur Mario Kart, Kirby

ou Zelda. Je trouve qu'elles passent beaucoup de temps dessus. Ce que j'aime bien, c'est quand elles jouent toutes les trois ensemble ». Le surveillant du collège Jean-Vilar, Paul, témoigne: « Le premier jeu sur lequel j'ai joué est « Medal of Honor ». Le jeu que je voudrais inventer est « Apex Legends ». J'aime bien « League of Legends ». J'aime les jeux dynamiques. Je trouve les communautés des jeux vidéo toxiques ». Kilian, un élève du collège Jean-Vilar nous a dit qu'il joue environ 6 heures par jour et qu'il aime bien les jeux de combat, par exemple, UFC 2 (jeu inspiré du championnat américain de sport de combat free-fight), UFC 3, UFC 4 et les jeux de foot comme Fifa 22 et tous les Fifa.

Certes 6h par jour, cela peut sembler énorme, mais nous voulons défendre les jeux vidéo car nous pensons que cela développe aussi des qualités. Par exemple, les jeunes qui pratiquent améliorent leur sens de l'observation. Cela développe l'intelligence des jeux et la sociabilité quand on joue à des jeux collectifs. Autre exemple: dans un jeu, tu apprends à t'adapter à différentes situations. De plus, jouer dans ces mondes virtuels permet d'acquérir des compétences que l'on peut transposer dans le monde réel. En conclusion, ces jeux vidéo nous plongent dans d'autres univers, comme le foot ou d'autres sports et cela permet d'oublier ses problèmes. Mais il ne faut pas en abuser.



© Vic_B - Pixabay

Les jeux vidéo nous plongent dans d'autres univers, et parfois nous apprennent des choses!

ÉQUILIBRER LES CLASSES

par Maryem et Neila

Faire les classes est un travail qui demande du temps. Mais comment ça se passe ?

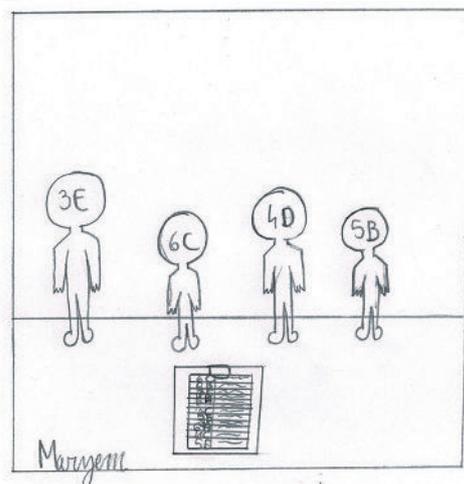
SAVEZ-VOUS COMMENT les classes sont faites? Au collège, cela fait déjà plusieurs années que nous sommes des élèves et que nous ignorons pourquoi nous sommes dans une classe et pas dans une autre. Aujourd'hui nous menons l'enquête.

En exclusivité un professeur (Mme Lantin), le conseiller principal d'éducation (M. Lombardo), la principale (Mme Toth) et la principale adjointe (Mme Michel) nous dévoilent les coulisses du collège. Tout d'abord, tous les professeurs et la principale et son adjointe se réunissent dans plusieurs salles. Ils inscrivent les prénoms des élèves sur des étiquettes.

Ils prennent aussi en compte les langues et les options comme l'anglais, l'allemand, le latin, etc.

Ils s'organisent pour satisfaire les demandes de classes des élèves pour être avec un camarade en particulier. Il y a beaucoup de contraintes: il ne faut pas dépasser un nombre précis d'élèves par classe; il faut que l'emploi du temps soit équilibré entre les classes et les profs. Les profs surveillent beaucoup la sympathie entre élèves; ça leur sert à décider les classes pour l'année prochaine. C'est un travail qui demande du temps.

Il faut mettre en place des règles strictes pour les élèves perturbateurs. Il faut équilibrer aussi en termes de



travail et d'heures de cours pour que ce soit assez équivalent pour toutes les classes. Pour les nouveaux élèves, on regarde leurs dossiers scolaires et on les met dans des classes au hasard. C'est compliqué avec les nouveaux élèves mais on essaye et on s'adapte.

« C'est un travail d'arrache-pied », conclut Mme Lantin.



LA PRESSION DES ÉLÈVES DE 3^e AVANT LE LYCÉE

par Liana et Assia

Brevet, orientation, oraux: comment ça se passe quand on est élève en classe de 3^e ?

NOUS AVONS POSÉ DES QUESTIONS à la conseillère d'orientation, Mme Sophie Rodet. Elle nous a répondu avec le maximum de réponses possible. Elle nous a assuré que les élèves de 3^e pouvaient venir la voir pour de multiples raisons. « Pour les élèves qui veulent aller en filière générale, c'est le conseil de classe qui décide de l'orientation. Il y a plusieurs élèves qui n'osent pas demander de l'aide pour leur orientation. Il y a certains élèves qui ont des préjugés, des représentations par rapport aux voies moins habituelles. »

Ensuite nous lui avons posé une autre question qui est: « À la fin des rendez-vous, est-ce que ça se passe toujours bien ? » Elle nous a répondu que pour certains ça se passait mal et d'autres non, car souvent ils ne savent pas ce qu'ils veulent. Mais quand ça se passe bien, c'est qu'ils savent ce qu'ils veulent faire.

Nous avons aussi posé des questions à 4 professeurs, M. Burnet, prof de techno, Mme Sauze, prof d'anglais, Mme Lantin, prof d'histoire-géo et Mme Girard, prof de SVT pour savoir quel était le niveau scolaire des élèves. En général, les profs nous ont répondu qu'en 3^e, ce niveau était hétérogène et que pour certains le ni-



Livres de révision pour le brevet

veau était faible car ils ne veulent pas que les profs les aident et d'autres ne veulent pas faire l'effort d'apprendre.

Concernant les lycées, et plus précisément le lycée « général », les profs nous ont dit la plupart des 3^e qui se mettent au travail, qui ont déjà réfléchi à leur projet et qui n'hésitent pas à demander de l'aide s'ils en ont besoin, sont prêts. D'autres ne sont pas prêts pour le lycée général car ces élèves-là ne prennent pas l'initiative de travailler chez eux ou au collège. Les profs nous ont affirmé qu'au collège il y a des élèves de 3^e avec qui c'est compliqué en raison de leur comportement ou de leur investissement dans le travail. Ils ajoutent qu'il n'y a aucun problème pour les aider à réfléchir à leur avenir. C'est pour cela que le collège a mis en place beaucoup de choses pour aider les élèves à s'investir

dans leur travail comme l'aide aux devoirs.

Qu'en disent les élèves ?

Après avoir interviewé les profs et la conseillère d'orientation, nous avons interrogé les personnes les plus concernées qui sont les 3^e. Nous avons interrogé Jasmouna, Aymen et Maryam.

Nous les avons questionnés sur leur stress et ils nous ont tous les 3 répondu que « OUI », ils étaient stressés car c'est une nouvelle étape.

Ça change du collège et que de plus en plus, il y aura des difficultés à tout gérer. Nous avons aussi demandé: « Comment se passent les épreuves du brevet ? ». Ils nous ont affirmé que normalement ça se passe bien s'ils ont révisé mais en revanche s'ils ne révisent pas, c'est compliqué. Pendant les épreuves du brevet, il y a un temps à respecter, donc il faut savoir gérer le temps. Chaque matière a une durée différente.

Tous les trois nous ont dit qu'ils ont déjà choisi leur orientation et que ça n'a pas été difficile. Les élèves qui veulent faire beaucoup d'études vont souvent du côté d'une voie générale. Ceux qui ne veulent pas faire énormément d'études vont plutôt vers une voie professionnelle. Pour finir notre interview, nous leur avons demandé s'ils savaient déjà dans quel lycée ils voulaient aller. Les trois nous ont répondu: « OUI ». Ils ont opté plutôt pour un lycée à côté de chez eux.

Être professeur principal en classe de 3^e ?

Nous avons aussi questionné les 2 profs principaux, Mme Sauze et M. Burnet, avec cette question: « Quels sont les inconvénients et les avantages d'être prof principal en classe de 3^e ? »

Ils nous ont certifié tous les 2 que pour les avantages, c'était très intéressant, qu'ils pouvaient découvrir plusieurs choses, etc. Et pour les inconvénients, c'est que c'est difficile d'aider à construire les projets de plusieurs élèves en même temps. Ce qui est compliqué c'est que beaucoup d'élèves ne savent pas ce qu'ils veulent faire.



LA FACE CACHÉE DES PROFESSEURS

par Imène, Zeynep et Sanja

Le métier de professeur n'est pas si facile pour tout le monde.

QUAND ON EST ÉLÈVE, on ne voit pas tout. Nous sommes allés interviewer des professeurs pour comprendre ce qui se cache derrière leur métier.

Est-ce que le métier de professeurs est compliqué ? Yasmina Youssfi, professeur d'anglais, explique : « Oui, c'est un métier compliqué car il y a beaucoup de préparation, mais c'est une part agréable ». Marie Moreno, documentaliste, et ancienne professeure d'anglais, raconte : « Le métier de professeur documentaliste est plus facile que celui de prof d'anglais car les élèves sont volontaires pour venir au centre de documentation et d'informations (CDI) ». Mohamed Afendou, prof de math, dit : « C'est moyennement difficile et cela dépend des élèves que nous avons. En plus de donner des cours, les professeurs doivent aussi créer une bonne ambiance de classe. »

Est-ce qu'il y a des élèves malpolis envers vous ? Les professeurs interrogés disent que c'est rare mais que cela arrive parfois.

Combien de temps avez-vous étudié pour devenir professeur ? Yasmina Youssfi explique : « Mes études ont duré 5 ans après le bac et j'ai réussi un concours. » Marie Moreno raconte : « Pour devenir professeur, il faut 4 à 5 années à l'université et ensuite, passer un concours. » Mohammed Afendou dit : « Cela a demandé 4 ans d'études après le bac ».

Nous avons aussi appris que les professeurs avaient beaucoup de temps de préparation chez eux. En fait, il n'y a pas que les élèves qui ont des devoirs à la maison !



Marie Moreno, documentaliste



© Ramzi

PASSION D'ÉLÈVE PROTÉGER LES ANIMAUX

par Ramzi

RAMZI SE PASSIONNE POUR les animaux. Cet élève de 5^e a deux oiseaux, des perruches calopsittes apprivoisées. « Kiki est jaune et noir (en photo) et Kicha est blanche et grise. Elles adorent être caressées sur la nuque » raconte-t-il.

« Je veux défendre les animaux et surtout je suis choqué que des personnes abandonnent leur animal de compagnie ». Par an, environ 100 000 animaux sont abandonnés en France dont seulement 30 160 sont adoptés.

Le fait qu'il y ait des animaux abandonnés est révoltant. Pour aider à cette cause, vous pouvez être bénévole ou même travailler à la SPA (Société Protectrice des Animaux). C'est une association qui s'occupe des animaux abandonnés. Elle a des refuges dans toute la France et des dispensaires pour soigner les animaux domestiques.

Si vous voulez adopter un animal, il y a plusieurs conditions à remplir :

- ° Être majeur
- ° Remplir un formulaire
- ° S'engager à l' « adoption responsable » (animal intégré à sa famille)
- ° Vous devez également payer entre 150 et 300 €.



LE COLLÈGE DU FUTUR 2

Le journal du futur n° 2 - mai 2022

Journal édité par le collège Jean-Vilar à Échirolles - Directrice de la publication : Claire-Marie Toth-Maitre, principale du collège - Équipe encadrante : Camille Chaix (Maison des Écrits - Pôle de la Lecture et de l'Écrit), Hélène Jusselin (journaliste), Anne-Florence Lantin (professeure d'histoire-géo), Marie Moreno (professeure documentaliste), Mylène Girard (professeure de sciences de la Vie et de la Terre)
© Photo de couverture : Assia - Journalistes : Ilian, Denis, Mohamed, Iyed, Ramzi, Yassine, Ayoub, Manuel-Melis, Assia, Neïla, Maryem, Liana, Céline, Nissrine, Lina, Imène, Zeynep, Sanja, Myriame, Sara, Dina, Aya, Anissa - Tirage : 120 exemplaires
Impression : Ville d'Échirolles

Ne pas jeter sur la voie publique



COMMENT VIT-ON DANS UNE RÉSIDENCE AUTONOMIE ?

par Aya et Anissa

Deux jeunes journalistes sont allées enquêter sur le terrain. Rencontres.

NOUS AVONS LA CHANCE d'avoir une résidence autonomie dans notre quartier d'Échirolles : la résidence Maurice-Thorez. Elle se situe à côté de l'école Jean-Moulin. La différence entre les résidences autonomie et les EHPAD (établissement d'hébergement pour personnes âgées dépendantes), c'est que l'EHPAD est médicalisé. C'est pour les personnes qui sont dépendantes, alors que l'objectif de la résidence autonomie selon Liliane Battami, sa directrice, est « d'accompagner les personnes âgées et de garder au plus leur autonomie ».

Les équipes des EHPAD que nous avons contactées n'ont pas souhaité répondre à nos questions. En revanche, nous avons interviewé la directrice, Liliane Battami, et quelques personnes âgées dans la résidence Maurice-Thorez. Il y a 64 résidents dans l'établissement aujourd'hui et la moyenne d'âge est de 82 ans.

Les personnes ne viennent pas toutes à la résidence pour les mêmes raisons. Par exemple, Sylviane dit : « C'est l'assistante sociale qui m'a fait venir. Elle ne voulait pas que je retourne chez moi car je suis tombée et les voisins ont mis 8 jours à comprendre que



Trois résidentes : Marcelle, Simone et Sylviane.

j'étais tombée ». Marcelle explique : « Mon mari était malade, il ne pouvait plus rien faire et il n'envisageait pas de me laisser seule, alors il m'a emmenée ici ». Simone raconte : « Je me sentais seule chez moi ».

Comment les journées se passent-elles à la résidence ? Les résidents font des promenades, ils jouent aux cartes, font le ménage et suivent les activités proposées. Toutes les personnes que nous avons interviewées sont plutôt contentes d'être là. Une des personnes vient de fêter ses 100 ans à la résidence ! Et une autre a déjà 101 ans.

LE NOUVEAU VISAGE DU QUARTIER ESSARTS-SURIEUX

par Yassine et Iyed

LE QUARTIER EST EN TRAVAUX. Ce sont les travailleurs qui construisent le futur quartier d'Essarts-Surieux. D'ici quelques années, le quartier aura beaucoup

changé. La mairie a décidé de faire évoluer le quartier avec des travaux. Il y aura plus de bâtiments à Surieux et plus d'espaces verts à la Butte. Les travaux ont commencé il y

a 2 ans. À la Butte, il y a déjà des panneaux pour montrer les travaux finis. Ces travaux ont été décidés avec les habitants. Les urbanistes ont mis leur projet sur le site de la ville

d'Échirolles.

Les quartiers Essarts-Surieux, font partie des Ville-neuves de Grenoble, sont composés de 6900 habitants. Pour notre quartier, 135 millions d'euros vont être investis. Les travaux sont prévus jusqu'en 2028. L'objectif annoncé est de devenir le « 1^{er} éco-quartier populaire ». Le projet est piloté par Grenoble-Alpes Métropole, en lien les villes de Grenoble et Échirolles.

Renseignements sur <https://www.echirolles.fr>



Quartier Maine. Le projet prévoit des chemins plus agréables

VOTER, C'EST AVOIR SA PROPRE LIBERTÉ

par Céline et Nissrine

Pourquoi organise-t-on des élections présidentielles ?

Chaque Français de plus de 18 ans peut voter pour les élections présidentielles parce que nous sommes dans une République et son fonctionnement est écrit dans une constitution qui date de 1958. Il a été décidé que tous les 5 ans, il y a des élections présidentielles pour choisir le Président de la République.

Où est-ce que l'on peut voter ?

=> Vous pouvez trouver plus de 88 bureaux de votes à Grenoble. Ils sont situés un peu partout et faciles à trouver. À Échirolles, il y a 22 bureaux de vote.

Qu'est-ce que ça fait de voter ?

Nous sommes allées interroger des votants le jour de l'élection présidentielle le 24 avril 2022. Une personne qui souhaite rester anonyme a dit: « Voter, c'est avoir la possibilité d'exprimer un souhait parmi le peuple; quand des imposteurs ne truquent pas les résultats... ce qui donne un goût amer à vouloir voter. » Un professeur, qui ne peut donner son nom car il a un devoir de réserve, pense au contraire que « voter, c'est la possibilité de faire vivre la démocratie et de lutter contre les extrêmes ».



© Pixabay

Quels sont les résultats des élections présidentielles de ce mois d'avril 2022 et leur fonctionnement ?

=> Les résultats ont donné Emmanuel Macron vainqueur au second tour des élections avec 65,73 % à Échirolles (source: site de la ville d'Échirolles). Cela veut dire que 65 personnes sur 100 ont voté « Emmanuel Macron ». 65,73 % des gens en tout lui ont fait obtenir 7991 voix. Et les résultats pour Marine Le Pen: 34,27 %. Ça veut dire que 34 personnes sur 100 ont voté Marine Le Pen. 34,27 % des gens en tout lui ont fait obtenir 4 167 voix.

Le pourcentage: Le pourcentage c'est la manière d'exprimer une proportion, le rapport entre une partie et un tout. On compare cette proportion à une base de 100 d'autres termes. Un pourcentage, c'est une fraction avec 100 comme dénominateur. On écrit les pourcentages avec le symbole %.

UN PEU D'HISTOIRE

QUI SONT LES HARKIS ?

par Lina et Myriame



Unité de harkis

© Ministère des Armées

Les harkis étaient des soldats pendant la guerre d'Algérie, ils ont combattu aux côtés de la France. Dès que la guerre se termine en 1962, les harkis sont vus comme des traîtres, par les Algériens.

Près de 100 000 harkis ont été tués et certains ont dû fuir en France. Mais à leur arrivée, ils ont été parqués dans des camps militaires avec leur famille.

Les harkis se considèrent comme des victimes.

Nous avons recueilli le témoignage d'un harki par téléphone. Il nous a dit avec beaucoup d'émotion dans sa voix: « Nous sommes des victimes en Algérie. Une partie d'entre nous a été massacrée. Les harkis ont été obligés de venir en France après le massacre en 1962. Après l'indépendance de l'Algérie, les Français les ont lâchés. Une partie des harkis seulement a obtenu la double nationalité. »

Au début de notre travail, nous pensions que ces personnes étaient des « traîtres ». Avec nos recherches, nous avons appris que le mot « traître » était faux. Peut-être certains ont été obligés de combattre. C'était un moment compliqué dans l'histoire. Il y a aujourd'hui beaucoup de commémorations même si cela s'est passé il y a 60 ans.

Remarque du professeur d'histoire:

Découvrir la problématique des harkis est un réel défi pour des élèves de 5^e vu la complexité du sujet. De plus, ce thème est abordé en cours seulement en classe de 3^e.



SI TU AVAIS UNE BAGUETTE MAGIQUE, COMMENT CHANGERAIS-TU LE MONDE?

Je gommerais toutes les inégalités. Je voudrais que chacun soit égal de l'autre.

Je donnerais à manger à tout le monde

J'arrêterais la violence et les conflits

Je ferais en sorte qu'il n'y ait plus de problème écologique

Je ferais en sorte qu'on puisse ne pas travailler

Je voudrais qu'il n'y ait plus de pauvreté

J'aimerais que tout le monde puisse être heureux sans que cela nuise au bonheur des autres